

## **Präventive Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen in der Primarstufe**

LUBO aus dem All! 1. und 2. Klasse; Ben & Lee 3. und 4. Klasse

Kinder mit Verhaltensproblemen erschweren Pädagoginnen und Pädagogen die Arbeit in inklusiven Lerngruppen (Forlin & Lian, 2008). Auf Basis der Resilienzforschung (u.a. Werner & Smith, 1992) und der Grundlage eines multifaktoriellen Entwicklungsverständnisses (u.a. Petermann, Niebank, & Scheithauer, 2004) will die Veranstaltung präventive Handlungsfelder aufzeigen, um Kinder mit entsprechender Problembelastung gewinnbringend zu integrieren und die emotionalen und sozialen Kompetenzen aller zu fördern.

Die beiden Unterrichtswerke „LUBO aus dem All! 1. und 2. Klasse“ (Hillenbrand et al., 2015) und „Ben & Lee – 3. und 4. Klasse“ ermöglichen die präventive und frühzeitige Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen. Die Trainings beugen Gefühls- und Verhaltensstörungen und dem Entstehen von Gewalt an Schulen vor und verbessern die Lernmöglichkeiten. Basierend auf der Grundlage des Modells der sozial-kognitiven Informationsverarbeitung (Crick & Dodge, 1994; Lemerise & Arsenio, 2000) werden neben emotionalen und sozialen Basiskompetenzen das Verständnis der eigenen Gefühle und von sozialen Situationen, die Fähigkeit zur Emotionsregulation, die Entwicklung sozialer Problemlösestrategien sowie der Aufbau eines angemessenen Handlungsrepertoires für alterstypische Problemsituationen intensiv gefördert.

Die Fortbildung gibt einem Überblick über die Trainings und soll die Möglichkeit bieten, sich mit dem zentralen Element der Programme, dem sozialen Problemlösen, anhand von praktischen Beispielen auseinanderzusetzen. Darauf aufbauend werden konkrete Schritte zur Einbettung der Trainings in den Alltag, als zentrales Kriterium für die Nachhaltigkeit (Hövel & Hennemann, 2016), erarbeitet.

### **Literatur**

- Crick, N. & Dodge, K. (1994). A Review and Reformulation of Social Information-Processing Mechanisms in Children's Social Adjustment. *Psychological Bulletin* 1(Vol. 115), 74–101.
- Forlin, C. & Lian, M.-G. J. (2008). *Reform, Inclusion and Teacher Education: To-wards a new era of special education in the Asia-Pacific Region*. London: Routledge.
- Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S. & Hövel, D. (2015). *Lubo aus dem All! 1 & 2 Klasse. Programm zur Förderung sozial- emotionaler Kompetenzen*. 3., aktual. u. erw. Auflage. München: Ernst Reinhardt.
- Hövel, D. & Hennemann, T. (2016). *Effektive Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen in der Grundschule mit Lubo aus dem All!* Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF), 2.
- Lemerise, E. & Arsenio, W. (2000). An Integrated Model of Emotion Processes and Cognition in Social Information Processing. *Child Development* 1(71), 107–118.
- Petermann, F., Niebank, K. & Scheithauer, H. (2004). *Entwicklungswissenschaft. Entwicklungspsychologie, Genetik, Neuropsychologie*. Berlin: Springer.
- Urban, M., Hövel, D. & Hennemann, T. (2018). *Ben & Lee 3. und 4. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen in Verbindung mit fachlichen Zielen des Deutsch- und Sachunterrichts*. Köln: edition hpa.